



# **CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE NAVARRA**



## **EVALUACIÓN HABILIDADES AUDITIVAS (RECOPIACIÓN DE MATERIAL)**

### **MÓDULO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE**

## EVALUACIÓN HABILIDADES AUDITIVAS

El equipo ha recopilado una serie de material para valorar la funcionalidad auditiva del alumno desde una situación próxima a la que se puede encontrar en el aula.

El material que se presenta se ha recogido de:

- Selección de palabras bisílabas de Listado de palabras de María Rosa Cárdenas y Victoria Marrero (Cuadernos de logaudiometría, UNED)
- Selección de palabras monosilábicas de J. M. Tato y otros en *Exploración audiolingüística. Audición – Inteligencia – Lenguaje* de J. Perelló y J. Mas. Editorial científico-médica.
- Selección de sílabas a partir del Test de identificación de consonantes de A. Huarte y colaboradores. Protocolo para la valoración de la audición y el lenguaje en lengua española en un programa de implantes cocleares (Acta otorrinolaringológica española. Volumen 17. 1996).
- Selección de sílabas del Anexo 1 del capítulo Exploración auditiva y vestibular de A. Huarte y otros en el libro *Implantes cocleares* de M. Manrique y A. Huarte. Ed. Masson.
- Selección de rasgos distintivos de Listado de palabras de María Rosa Cárdenas y Victoria Marrero (Cuadernos de logaudiometría, UNED)
- Selección de frases de Exploración audiolingüística. Audición – Inteligencia – Lenguaje. J. Perelló y J. Mas. Editorial científico-médica.
- Selección de frases de la Prueba de valoración de la percepción auditiva de A.M. Gotzens y S. Marro. Editorial Masson S.A.

### 1. Valoración del reconocimiento auditivo

Se valora el reconocimiento auditivo en contexto abierto, es decir sin que el alumno tenga pistas de lo que va a oír.

Son pruebas en las que el alumno debe repetir palabras, por lo tanto no interfiere otros procesos como la comprensión del mensaje y la memoria auditiva.

#### *1º Palabras bisílabas.*

Son palabras sencillas y por lo tanto posiblemente conocidas por el niño, por lo que el déficit de audición puede ser compensado por el conocimiento de la palabra.

A alumnos de educación infantil y primaria se pasa el listado de palabras bisílabas infantiles.

A alumnos que finalizan la educación primaria o están en secundaria se pasa el listado de palabras bisílabas de adultos

#### *2º Palabras monosílabas.*

Son también palabras sencillas y por lo tanto posiblemente conocidas por el niño, que aportan menos soporte semántico que las palabras bisílabas, por lo que el déficit de audición es más difícil compensarlo. En esta prueba se valora también la percepción de las consonantes al final de palabra.

### *3º Consonantes en sílaba átona.*

En esta prueba no hay posibilidad de soporte semántico que compense el déficit auditivo. La consonante se encuentra en la sílaba menos sonora (átona). Se persigue valorar la percepción de las diferentes consonantes.

Si se observa importantes dificultades para reconocer sonidos consonánticos entre vocales (situación de sílaba átona) se continúa valorando la discriminación de los sonidos consonánticos en inicio de sílaba (situación de sílaba tónica).

*4º Consonantes en sílaba tónica:* En esta prueba, tampoco hay soporte semántico que compense el déficit auditivo. La consonante se encuentra en sílaba sonora (tónica).

Además de valorar la percepción de las diferentes consonantes, se persigue contrastar con la prueba anterior y con la prueba de palabras monosílabas, para analizar las dificultades de percepción de determinadas consonantes según la posición y sonoridad de la sílaba.

*5º Frases con vocabulario sencillo/frases con vocabulario más complejo:* El criterio de complejidad del vocabulario se considera a partir de la edad del niño o del nivel de desarrollo lingüístico.

En este tipo de prueba la audición se ve compensada por el contenido semántico de una frase, siempre que el niño conozca el significado de las palabras, pero puede tener dificultades porque se requiere una cierta habilidad de memoria auditiva a corto plazo.

Hay tres grupos de frases de los que se deben elegir dos en función de la edad del alumno y de su competencia lingüística

Se trata de comparar los resultados en un grupo y en el otro grupo para valorar la situación del alumno en función de la complejidad semántica en la que se encuentre inmerso.

A modo de ejemplo:

- Alumnos que finalizan la etapa de educación infantil se elige el grupo 1 (el gato salta) y se contrasta con el grupo 2 (la salida será mañana). Habrá niños sordos que sólo se les pueda pasar el grupo 1.
- Alumnos que finalizan la etapa de educación primaria se elige el grupo 2 (la salida será mañana) y se contrasta con el grupo 3 (el avión atraviesa el cielo).

## **2. Valoración de la discriminación auditiva**

Son pruebas dirigidas a valorar la discriminación auditiva de los sonidos consonánticos.

*6º Rasgos distintivos:* Son palabras que se han seleccionado por la composición fonética, por lo tanto puede que algunas de ellas no sean tan conocidas por el niño y, por lo tanto, tener más errores por no poder compensar el déficit de audición, por el significado de la palabra.

En alumnos con dificultades de articulación o de atención, se puede pasar la prueba con el soporte visual del par de palabras. En este caso, primero se asegura que conoce las palabras, luego se le dice una palabra del par y el niño

debe señalar la imagen correspondiente. Es conveniente pedir al niño que repita la palabra que ha oído. En estos casos se puede utilizar pruebas de discriminación auditiva que existen en el mercado como por ejemplo:

- Subprueba Discriminación de contrastes en A-RE-HA. Análisis del retraso del habla de E. Aguilar y M. Serra. Ediciones Universitat de Barcelona.
- Subprueba Percepción y discriminación auditiva en ELCE. Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo de M<sup>a</sup>. J. López Ginés y otros. Editorial CEPE

Si se observa muchas dificultades para realizar esta prueba, se puede optar por otro tipo de pruebas en las que la tarea del niño consiste en discriminar si el par de palabras que oye son iguales o diferentes. Este tipo de pruebas son:

- La subprueba *discriminación auditiva* del *ELO. Prueba para la valoración del lenguaje oral* de J.L. Ramos y otros. Ed. EOS
- El listado de Wepman

## INSTRUCCIONES PARA VALORAR LA FUNCIONALIDAD AUDITIVA

### Evaluar audición

El alumno **no debe ver la cara** del evaluador

El alumno debe tener una articulación correcta.

El alumno debe repetir la sílaba, palabra, par de palabras o frase que se le dice.

Antes de iniciar la evaluación de cada parte, se realizará algún ejemplo para asegurarnos que el alumno comprende la actividad. En el caso de sílabas, se le debe informar que no son palabras ya que muchas veces intentan dar un significado a lo que oyen.

La sílaba, palabra, par de palabra o frase se presenta una sola vez.

Una vez finalizada la serie, se puede volver a repetir aquellas sílabas, palabras, par de palabras o frases que haya dicho incorrectamente, ofreciendo una de las ayuda: decir más alto (sin ver la cara) o repetir con el apoyo de la labiolectura y en este caso el alumno debe ver la cara del evaluador.

**PALABRAS BISÍLABAS <sup>(1)</sup>**  
(RECONOCIMIENTO AUDITIVO DE PALABRAS INFANTILES)

<b>PALABRAS BISILABAS</b>	<b>1ª VEZ</b>	<b>2ª VEZ</b>	<b>+ ALTO</b>	<b>LABIO LECTURA</b>	<b>ANÁLISIS ERROR</b>
MESA					
HOJAS					
LÁPIZ					
CRISTAL					
CAMA					
PIEDRA					
DIENTE					
NOCHE					
SEÑOR					
MUEBLE					
BOTES					
DÍA					
CUENTO					
COLOR					
AZUL					
NEGRO					
HUESO					
TENIS					
GRANDE					
SILLÓN					
GAFAS					
PERA					
CARRO					

<b>Nº palabras: 23</b> <b>(Bisílabas)</b>	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (1ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (2ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (más alto):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas con apoyo de labiolectura:</b>	<b>% Aciertos:</b>

(1) Listado de palabras de María Rosa Cárdenas y Victoria Marrero (Cuadernos de logaudiometría, UNED)

## **OBSERVACIONES**

## PALABRAS BISÍLABAS ADULTOS <sup>(1)</sup>

(RECONOCIMIENTO AUDITIVO DE PALABRAS)

<b>PALABRAS BISILABAS</b>	<b>1ª VEZ</b>	<b>2ª VEZ</b>	<b>+ ALTO</b>	<b>LABIO LECTURA</b>	<b>ANÁLISIS ERROR</b>
DÍA					
UVAS					
TIEMPO					
TIÑO					
TIMA					
PISTA					
PIERNA					
VENAS					
REGLA					
NUNCA					
LLORAS					
MUDO					
CREO					
CEBRA					
ANDA					
SEAS					
LECHE					
VELO					
REFRÁN					
NIDOS					
LIGO					
GASES					
CORREN					
CARTEL					



<b>Nº palabras: 24</b> <b>(Bisílabas adulto)</b>	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (1ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (2ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (más alto):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas con apoyo de labiolectura:</b>	<b>% Aciertos:</b>

(1) Listado de palabras de María Rosa Cárdenas y Victoria Marrero (Cuadernos de logaudiometría, UNED)

## **OBSERVACIONES**

**PALABRAS MONOSÍLABAS <sup>(2)</sup>**  
 (RECONOCIMIENTO AUDITIVO DE PALABRAS)

<b>PALABRAS MONOSÍLABAS</b>	<b>1ª VEZ</b>	<b>2ª VEZ</b>	<b>+ ALTO</b>	<b>LABIO LECTURA</b>	<b>ANÁLISIS ERROR</b>
SOL					
MÁS					
MES					
FLOR					
TUS					
YO					
COZ					
MIL					
DE					
TOS					
SU					
VEZ					
LUZ					
GAS					
MAL					
BOL					
COL					
CHAL					
GOL					
SAL					
PEZ					
MIEL					
POR					

<b>Nº palabras: 23</b> <b>(Monosílabas)</b>	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (1ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (2ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas (más alto):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº palabras correctamente pronunciadas con apoyo de labiolectura:</b>	<b>% Aciertos:</b>

(2) Selección de palabras monosilábicas de J. M. Tato y otros en *Exploración audiológica. Audición – Inteligencia – Lenguaje* de J. Perelló y J. Mas. Editorial científico-médica.

## OBSERVACIONES

**SÍLABAS** <sup>(3)</sup>  
(DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE SONIDOS CONSONÁNTICOS)

<b>CONSONANTES EN SÍLABA ÁTONA</b>					
<b>VCV</b>	<b>1ª VEZ</b>	<b>2ª VEZ</b>	<b>+ ALTO</b>	<b>LABIO LECTURA</b>	<b>ANÁLISIS ERRORES</b>
<b>ABA</b>					
<b>ACHA</b>					
<b>ADA</b>					
<b>AFA</b>					
<b>AGA</b>					
<b>AJA</b>					
<b>AKA</b>					
<b>ALA</b>					
<b>AMA</b>					
<b>ANA</b>					
<b>AÑA</b>					
<b>APA</b>					
<b>ARA</b>					
<b>ARRA</b>					
<b>ASA</b>					
<b>ATA</b>					
<b>AYA</b>					
<b>AZA</b>					
<b>CONSONANTES EN SÍLABA TÓNICA</b>					
<b>BA</b>					
<b>CHA</b>					
<b>DA</b>					
<b>FA</b>					
<b>GA</b>					
<b>JA</b>					
<b>KA</b>					
<b>LA</b>					
<b>MA</b>					
<b>NA</b>					
<b>ÑA</b>					
<b>PA</b>					
<b>RA</b>					
<b>RRA</b>					
<b>SA</b>					
<b>TA</b>					
<b>YA</b>					
<b>ZA</b>					

<b>Nº SÍLABAS: 18 ATONAS</b>	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas (1ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas (2ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas (más alto):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas con apoyo de labiolectura:</b>	<b>% Aciertos:</b>
<b>Nº SILABAS TONICAS: 18</b>	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas (1ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas (2ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas (más alto):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº sílabas correctamente pronunciadas con apoyo de labiolectura:</b>	<b>% Aciertos:</b>

(3) Selección de sílabas a partir del Test de identificación de consonantes de A. Huarte y colaboradores. Protocolo para la valoración de la audición y el lenguaje en lengua española en un programa de implantes cocleares (Acta otorrinolaringologica española. Volumen 17. 1996).

Anexo 1 del capítulo Exploración auditiva y vestibular de A. Huarte y otros en el libro *Implantes cocleares* de M. Manrique y A. Huarte. Ed. Masson

## OBSERVACIONES

**RASGOS DISTINTIVOS <sup>(1)</sup>**  
(DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE RASGOS DISTINTIVOS)

<b>RASGOS DISTINTIVOS</b> <i>"Repite las dos palabras"</i>	<b>1ª VEZ</b>	<b>2ª VEZ</b> (+ alto)	<b>LABIO</b> <b>LECTURA</b>	<b>ANÁLISIS</b> <b>ERRORES</b>
<b>UNO – HUMO</b>				
<b>JAMON – JABON</b>				
<b>PUERTO – TUERTO</b>				
<b>COMA – GOMA</b>				
<b>OSO – OCHO</b>				
<b>DRAGÓN – TRAGÓN</b>				
<b>PUENTE – FUENTE</b>				
<b>CASAR – CAZAR</b>				
<b>PAJA - CAJA</b>				
<b>REDES – REYES</b>				
<b>RAMA – RANA</b>				
<b>PECHO – TECHO</b>				
<b>GORRO - CORRO</b>				
<b>ASA – HACHA</b>				
<b>TÍA – DÍA</b>				
<b>FILA – PILA</b>				
<b>ZETA – SETA</b>				
<b>ROCA – ROPA</b>				

<b>Nº PARES: 18</b> <b>(Rasos distintivos)</b>	<b>Nº pares correctamente identificados (1ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº pares correctamente identificados 2ª vez (más alto):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº pares correctamente identificados con apoyo de labiolectura:</b>	<b>% Aciertos:</b>

(1) Listado de palabras de María Rosa Cárdenas y Victoria Marrero (Cuadernos de logaudiometría, UNED)

## **OBSERVACIONES**

**RASGOS DISTINTIVOS** <sup>(1)</sup>

(DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE RASGOS DISTINTIVOS, ANTE IMAGEN)

<b>RASGOS DISTINTIVOS</b> "Señala la palabra que oigas"	<b>1ª VEZ</b>	<b>2ª VEZ</b>	<b>LABIO LECTURA</b>	<b>ANÁLISIS ERRORES</b>
<b>UNO – HUMO</b>				
<b>JAMON – JABON</b>				
<b>PUERTO – TUERTO</b>				
<b>COMA – GOMA</b>				
<b>OSO – OCHO</b>				
<b>DRAGÓN – TRAGÓN</b>				
<b>PUENTE – FUENTE</b>				
<b>CASAR – CAZAR</b>				
<b>PAJA - CAJA</b>				
<b>REDES – REYES</b>				
<b>RAMA – RANA</b>				
<b>PECHO – TECHO</b>				
<b>GORRO - CORRO</b>				
<b>ASA – HACHA</b>				
<b>TÍA – DÍA</b>				
<b>FILA – PILA</b>				
<b>ZETA – SETA</b>				
<b>ROCA – ROPA</b>				



<b>Nº PARES: 18</b> <b>(Rasos distintivos)</b>	<b>Nº pares correctamente identificados. (1ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº pares correctamente identificados 2ª vez):</b>	<b>% Aciertos:</b>
	<b>Nº pares correctamente identificados con apoyo de labiolectura:</b>	<b>% Aciertos:</b>

(1) Listado de palabras de María Rosa Cárdenas y Victoria Marrero (Cuadernos de logaudiometría, UNED)

## **OBSERVACIONES**



<b>IDENTIFICACIÓN AUDITIVA DE FRASES (GRUPO 1)</b>			
<b>FRASES (4)</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
El gato salta	1ª vez		
	2ª vez		
La mesa es roja	1ª vez		
	2ª vez		
El niño va a la escuela	1ª vez		
	2ª vez		
Juan coge manzanas del árbol	1ª vez		
	2ª vez		
Juan come manzanas del árbol	1ª vez		
	2ª vez		
Juan compra manzanas en la tienda	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
El niño juega con la pelota	1ª vez		
	2ª vez		
El niño quiere una pelota azul	1ª vez		
	2ª vez		
El niño tira la pelota y se esconde	1ª vez		
	2ª vez		
El zapato no tiene tacón	1ª vez		
	2ª vez		
El lápiz está sobre la mesa	1ª vez		
	2ª vez		
La bicicleta tiene dos ruedas	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
Lola no cierra la puerta	1ª vez		
	2ª vez		
La caja está llena de pinturas	1ª vez		
	2ª vez		
La fiesta será mañana	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Audición</b>		<b>Labiolectura</b>	
<b>Nº total de frases: 15</b>	<b>Frases correctas (1ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>	<b>Frases correctas (1ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>
	<b>Frases correctas (2ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>	<b>Frases correctas (2ª vez):</b>	<b>% aciertos (2ª vez):</b>

(4) Selección de frases de Exploración audiolingüística. Audición – Inteligencia – Lenguaje. J. Perelló y J. Mas. Editorial científico-médica  
 Selección de frases de la Prueba de valoración de la percepción auditiva de A.M. Gotzens y S. Marro. Editorial Masson S.A.

<b>IDENTIFICACIÓN AUDITIVA DE FRASES (GRUPO 2)</b>			
<b>FRASES (4)</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
La salida será mañana	1ª vez		
	2ª vez		
El toro entra en la plaza	1ª vez		
	2ª vez		
El tren ha llegado a la estación	1ª vez		
	2ª vez		
El jardín rodea la casa	1ª vez		
	2ª vez		
La casa tiene tres pisos	1ª vez		
	2ª vez		
La botella está en la bodega	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
El campeón ha ganado la carrera	1ª vez		
	2ª vez		
La pipa está llena de tabaco	1ª vez		
	2ª vez		
El pájaro se ha escapado	1ª vez		
	2ª vez		
La caja tiene las joyas	1ª vez		
	2ª vez		
El carnicero no tiene carne	1ª vez		
	2ª vez		
La carta está en el buzón	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
La lámpara cuelga del techo	1ª vez		
	2ª vez		
El tapón flota en el agua	1ª vez		
	2ª vez		
El caldo está en la mesa	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Audición</b>		<b>Labiolectura</b>	
<b>Nº total de frases: 15</b>	<b>Frases correctas (1ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>	<b>Frases correctas (1ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>
	<b>Frases correctas (2ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>	<b>Frases correctas (2ª vez):</b>	<b>% aciertos (2ª vez):</b>

(4) Selección de frases de Exploración audiolingüística. Audición – Inteligencia – Lenguaje. J. Perelló y J. Mas. Editorial científico-médica



<b>IDENTIFICACIÓN AUDITIVA DE FRASES (GRUPO 3)</b>			
<b>FRASES (4)</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
El avión atraviesa el cielo	1ª vez		
	2ª vez		
El escultor talla la piedra	1ª vez		
	2ª vez		
El niño fatiga a sus padres	1ª vez		
	2ª vez		
El gerente cierra el almacén	1ª vez		
	2ª vez		
El albañil termina el muro	1ª vez		
	2ª vez		
El correo llega con retraso	1ª vez		
	2ª vez		

<b>IDENTIFICACIÓN AUDITIVA DE FRASES</b>			
<b>FRASES</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
El pasaporte no tiene visado	1ª vez		
	2ª vez		
Debemos pagar el impuesto	1ª vez		
	2ª vez		
Los bandidos exigen rescate	1ª vez		
	2ª vez		
El difunto deja un testamento	1ª vez		
	2ª vez		
El médico ordena un medicamento	1ª vez		
	2ª vez		
El frasco contiene perfume	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Bien</b>	<b>Audición</b>	<b>Labiolectura</b>
El coronel manda al regimiento	1ª vez		
	2ª vez		
El atleta entra en el estadio	1ª vez		
	2ª vez		
El delito merece la cárcel	1ª vez		
	2ª vez		

<b>FRASES</b>	<b>Audición</b>		<b>Labiolectura</b>	
<b>Nº total de frases: 15</b>	<b>Frases correctas (1ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>	<b>Frases correctas (1ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>
	<b>Frases correctas (2ª vez):</b>	<b>% aciertos (1ª vez):</b>	<b>Frases correctas (2ª vez):</b>	<b>% aciertos (2ª vez):</b>

(4) Selección de frases de Exploración audiolingüística. Audición – Inteligencia – Lenguaje. J. Perelló y J. Mas. Editorial científico-médica